

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 61»
(МАОУ «Гимназия № 61»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия № 61»

(протокол от 15 апреля 2025 №6)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15 апреля 2025 г. № 92

Директор МАОУ «Гимназия № 61»



С.Г.Казанкина

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61»
за 2024 год

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61» подготовлен на основании приказа от 06.02.2025 № 21 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Председатель: Казанкина С.Г. – директор гимназии

Члены экспертной группы:

Мельчакова Т.В. – заместитель директора по УР

Степанова Е.В. – заместитель директора по ВР

Чухно Н.А. – заместитель директора по МР

Марьенкова Е.Ю. – заместитель директора по ХР

Абдуллин А.З. – главный бухгалтер

Фиткулина С.Н. – председатель профсоюзного комитета

Степанов С.А. – председатель Совета гимназии

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Гимназия №61».

Самообследование МАОУ «Гимназия № 61» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Отчетным периодом является 2024 календарный год (с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года).

В отчете предусмотрены две части: аналитическая и статистическая. В аналитической части отчета включают разделы по направлениям, которые указаны в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462. В статистической части размещены таблицы с показателями деятельности из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №61» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446618.htm

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	26
Раздел 5. Оценка и содержание и качество подготовки учеников.....	19
Раздел 6. Востребованность выпускников.....	36
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	36
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
Раздел 9. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	42
Раздел 10. Оценка материально-технического обеспечения.....	42
Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №61», подлежащей самообследованию.....	46

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия № 61» Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия №61»
Руководитель	Казанкина Светлана Геннадьевна
Юридический адрес организации	423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Романтиков, дом 2
Контактные данные	(8552) 59-63-60, (855)-259-58-38
Адрес электронной почты	gim61_chelny@mail.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61
Информация об учредителе	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Адрес учредителя	423805, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Х. Туфана, д. 23
Тел., официальный сайт	(8552) 30–55–42, https://edu.tatar.ru/n_chelny/chelny_kom
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Государственная лицензия на образовательную деятельность от 08.05.2015 № 6435, серия 16 Л 01 № 2478
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.01.2015 № 2838, серия 16 А 01 № 0000055; срок действия: от 30.01.2027

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия №61» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 2. Оценка система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с иными нормативными правовыми актами, Уставом гимназии.

Структура гимназии включает в себя административно-управленческий аппарат, преподавательский персонал, службу специалистов психолого-педагогического сопровождения, библиотеку, бухгалтерию. Данная структура обеспечивает выполнение уставных целей образовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, главное административное лицо, несущее персональную ответственность в пределах своих полномочий, определяет стратегическое направление развития гимназии, осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Гимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются:

Общее собрание работников Гимназии. Общее собрание работников гимназии - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей, разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам. Реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей. Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

• принимает локальные акты по организации образовательного процесса, годовой план работы гимназии, учебный план, документы, регламентирующие образовательные отношения по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Наблюдательный совет. К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение предложений учредителя или директора гимназии о внесении изменений в устав гимназии; вопросы закрепленного за гимназией права оперативного управления, имущественные вопросы; план финансово-хозяйственной деятельности; годовая бухгалтерская отчетность.

Система управления МАОУ «Гимназия №61» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественнонаучных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов иностранного языка. Действуют временные творческие коллективы по разработке и реализации отдельных проектов гимназии.

С целью учета мнения участников образовательных отношений, организации участия их в управлении образовательной организацией в гимназии функционируют Общее родительское собрание и Школьный совет учащихся. На Общем родительском собрании поднимались вопросы в рамках реализации программы развития Гимназии, программы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, организации досуга обучающихся. Прошли встречи со специалистами профильных областей. На заседаниях совета учащихся рассматривались вопросы организации образовательного пространства, прошло изучение мнения гимназистов по вопросу организации массовых мероприятий и их эффективности. Результаты обследования показали, что система управления в гимназии отвечает потребностям гимназии. Коллегиальные органы управления обеспечивают в гимназии консенсус по вопросам организации воспитания и образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности регламентируется: локальными нормативными актами, регламентирующими управление образовательной организацией; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательные отношения; локальными нормативными актами, регламентирующими организационные аспекты деятельности образовательной организации; локальными нормативными актами, регламентирующими особенности организации образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: По итогам 2024 года система управления МАОУ «Гимназия №61» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При реализации образовательного процесса учитываются требования ФГОС, ФОП, Концепции преподавания предметных областей.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Численность обучающихся
Начальное общее образование	136
Основное общее образование	144
Среднее общее образование	44

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 324 обучающихся.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Гимназия № 61» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям. Были внесены коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования. Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных литературных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули; включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»; скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины». В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (основание: письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочих программ, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации в 2024 году в государственном университете просвещения по темам: «Обучение учебному предмету «труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»; «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль, профильные предметы - иностранный язык (английский), обществознание.

Проект «Школа Минпросвещения России»

В ноябре 2024 г. гимназия приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям. По результатам самодиагностики гимназия набрала 188 баллов из максимально возможных 213 баллов. Разработана программа развития гимназии. Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - высокий. В декабре 2024 года была разработана и утверждена Программа развития МАОУ «Гимназия №61» на 2025–2029 годы, основу которой составляет портфель проектов, разработанный по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, её сильные и слабые стороны, направления развития.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и [приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2024 году являлись:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В 2024 году в гимназии функционировало 30 объединений внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1–11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В 2024 году проводились обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» и

«Россия – мои горизонты». «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление (основание: [письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871](#)). Занятия «Россия – мои горизонты» проводились по четвергам для 6–11-х классов для профорientации в рамках профминимума (основание: [письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05](#)).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по летний лагерь, разновозрастные объединения по интересам, общественные объединения; предметные кружки, факультативы, научное общество.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- ««Азбука функциональной грамотности»» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- ««Путешествие по миру профессий»» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «ЮИД» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.
- «Подвижные игры» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.
- «Наша Родина от края и до края» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.
- «Учение с увлечением» - отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.
- «Театральное искусство» - отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.
- «Танцующие Челны» - отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.
- «Орлята России» - отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профорientационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.
- «Финансовая культура» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Основы исследовательской деятельности» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Эксклюзивный театр юных дарований» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах.
- Ученический совет – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах.
- Движение первых – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах.
- Юнармия – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профорientационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

- ««Финансовая культура»» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Основы исследовательской деятельности» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- Обществоведы - отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- Ученический совет– отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.
- Движение первых– отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.
- Юнармия – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

Критерий	Уровни образования			Пояснения
	НОО	ООО	СОО	
Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ
Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Да	Да	Да	Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ. Собеседование с педагогами
Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Анкетирование, опрос
Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов и рабочих программ ВД. Анализ посещенных занятий ВД
Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	97% детей, 95% родителей удовлетворены	94% детей, 92% родителей удовлетворены	90% детей, 88% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей и родителей
Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ ВД	В гимназии имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы гимназии

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность:

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
с января 2024 по декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы, скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года гимназия реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ. Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Охват обучающихся программами дополнительного образования:

Наименование программы	кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»	40
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «От значка ГТО к олимпийской медали»	36
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Безопасное колесо»	32
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юнармия»	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия «РИФ»	17

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Хореографическая студия «Задумка»	34
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арлекин»	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Музей истории моей семьи»	16
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лидер»	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и моя семья»	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Радио-электроника»	59
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Добрый волшебник»	31
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоШкола»	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Студия компьютерного видеотворчества	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных техников»	15

В 2024 году в рамках дополнительного образования функционировал школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Здоровячок», «От значка ГТО к олимпийской медали», «Безопасное колесо», «Юнармия».

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	обучающиеся 2, 3, 4 класса
3	Первенство по волейболу 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественнонаучной направленности занимались 42% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности, выросла на 16%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности.

Гимназия включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает объединение дополнительного образования «РиФ». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–9-х классов.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного [приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#). В качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохранился на прежнем уровне охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось, большинство родителей обучающихся (86%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 6% больше, чем в 2023 году.

В декабре 2024 года был проведен мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования. Результаты показывают, что более 98,6 % учеников гимназии посещают регулярно объединения дополнительного образования в городе и школе. Можно отметить, что велика доля ребят (74%) задействованных в двух и более объединениях. Работа гимназии не ограничивается работой секций и кружков. Во внеклассной деятельности прослеживается тесная связь с другими учреждениями дополнительного образования: это театры, кинотеатры, спортивные и художественные школы, бассейны, учреждения культуры.

В 2024 году значительно увеличилось количество посещений учащимися среднего и старшего звена учреждений культуры. Это связано с активной реализацией в гимназии федерального проекта «Пушкинская карта». Работа по популяризации проекта велась как педагогами школы, так и представителями культуры.

Рекомендации: 1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования новыми программами ДОП. 2. Продолжить разъяснительную работу среди представителей родительской общественности о необходимости использования Сертификата персонифицированного дополнительного образования детей в школьных объединениях ДОП. 3. Продолжать популяризацию проекта «Пушкинская карта».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы гимназия: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций; 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности; 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа выстроена по следующим модулям:

- Модуль «Урочная деятельность».
- Модуль «Внеурочная деятельность».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Основные школьные дела».
- Модуль «Внешкольные мероприятия».
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Социальное партнерство».
- Модуль «Профориентация».

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей

программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей, картинную галерею, театр

Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Военный перепляс», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

В гимназии организована работа волонтеров – создано и успешно работает два тимуровских отряда «Короб добра» - 10 класс и «Доброход» - 7 класс.

Тимуровцы участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серебряный возраст», «Рука в руке»

Название	Знаменательная дата	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	Всемирный день борьбы с ВИЧ	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	Всемирный день прав человека; День конституции РФ	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	День борьбы с ненормативной лексикой	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	Всемирный день здоровья	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	Всемирный день без табака	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	Международный день защиты детей	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

В гимназии существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Военный перепляс», мероприятия ко Дню Победы.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были

запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведен ряд мероприятий:

Мероприятие	Особенности
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ, РТ	Каждый учебный понедельник
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 1-11 кл.	Все участники образовательных отношений
День солидарности в борьбе с терроризмом, 1-11 кл	Мероприятия посвящены трагедии Беслана.
Акция «Капля жизни», 5-11 кл.	Цель акции — сформировать четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.
Всероссийская акция: «Внимание! Дети!», 1-11 кл.	В ходе проведения Акции были проведены мероприятия: - дистанционные онлайн уроки по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - проведена коррективная «Паспорта дорожной безопасности»; -разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом», с обязательным размещением в дневниках обучающихся;
Декада Добра и уважения. Акция «Горячее сердце»	Поздравление жителей 54 комплекса с Днём пожилого человека
День учителя, 1-11 кл.	Педагогический коллектив
Всероссийская акция посвященная Дню отца, 1-11 кл.	Проведение мероприятий
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Возложение цветов к обелиску погибших сотрудников МВД у здания УВД
День начала Нюрнбергского процесса	Проведены классные часы. Конкурс рисунков.
Всероссийская Акция посвященная Дню матери	проведение мастер классов «С любовью для тебя»
День инвалида	Проведение совместных мастер классов с учащимися коррекционных школ города 5, 8, 9 класс
День неизвестного солдата Акция «Огни памяти», 1-11 кл.	Возложение цветов у мемориала вечного огня, 5-11 кл.
Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Торжественное исполнение гимна РФ
Эстафета «Читаем вместе»	К 80-летию прорыва блокады Ленинграда проведен ряд мероприятий. Обучающиеся-волонтеры поздравили блокадницу Старкову Н.А.
Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб» 1-11 кл.	Проведение ряда мероприятий

Акции «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц!», 1-4 кл.	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов.
День российской науки, 5-7 кл.	Проведение мероприятий для обучающихся и родителей по основам финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Линейка с возложением цветов к мемориальной доске погибших за пределами Отечества
День защиты Отечества, 1-6 кл.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. Смотр песни и строя
Международный женский день	Праздничное мероприятие
Всемирный день театра. 1-6 кл.	Мероприятие «Хочу на сцену»
День космонавтики	Старт недели науки
Будущее России - это мы!	Флешмоб
Международный день земли. Акция «Озеленяй», 8-11 кл.	Цель – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. Проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, посадка деревьев, уборка территории
Диктант Победы, 8-11 кл.	Проведение Диктанта Победы
Окна Победы, 1-11 кл.	Оформление окон, фотоколлаж
Акция «Успей сказать спасибо»	Поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла
Письма Победы, 2-11 кл.	Написание писем участникам СВО
Митинг, посвященный Дню Победы	Участие в митинге (смотр песни и строя) у мемориала в Парке Победы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- рабочие программы. планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

С января 2024 года по 31 декабря 2024 года проведены тематические совещания с классными руководителями: «Школа – территория безопасности», «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и асоциального поведения подростков», «Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе», «Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании», «Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов», «Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе», «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности обучающихся», «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 4 в МАОУ «гимназия № 61» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Образован организационный комитет по проведению в гимназии в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МАОУ «Гимназия № 61»
Члены:	• заместитель директора по ВР; • заместитель директора по УР; • советник директора по воспитанию; • председатель совета родителей (по согласованию).

Утвержден план основных мероприятий в гимназии, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана проведены следующие школьные мероприятия: Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи 01.02.2024, конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», семейный фестиваль «Друг для друга», театральный фестиваль «Семейный лад».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся гимназии, 85% семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в гимназии проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализация профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (основание: письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2023 года школа продолжает быть участником проекта на платформе «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в гимназии были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены сетевые партнеры среднего профессионального образования, высшего образования, предприятия города.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 52% обучающихся 6– 11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечена возможность участия в онлайн диагностике обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Участие в конкурсах WorldSkills «Молодые профессионалы»	Куратор направления

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию

экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОВД, медицинских работников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 94%;
- на уровне СОО – 96%.

Систематически проводились общешкольные, классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн заседания родительского комитета.

По результатам бесед с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52%, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов,

квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году выступления на родительских собраниях заместителей директора, классных руководителей ставили целью просвещение родителей и профилактику явлений дезадаптации у детей. Профилактическая работа и психолого-педагогическое просвещение с детьми проводились на классных часах в сотрудничестве с классными руководителями. Психологическая диагностика проводилась в 1–10 классах в соответствии с планом, а также по запросу администрации и классных руководителей. По результатам групповой диагностики для классных руководителей составлены справки с выводами и рекомендациями. По запросам педагогов, обучающихся и их родителей, проводились индивидуальные диагностические мероприятия. По запросу администрации гимназии проводились диагностические исследования и опросы. Психокоррекционная и развивающая работа строилась по запросам родителей, педагогов и по желанию старшеклассников, а также по результатам диагностики обучающихся. Ежегодно гимназия принимает активное участие в социально-психологическом тестировании. Консультативная работа велась с обучающимися, их родителями и педагогами школы.

В 2024 году в гимназии действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024/2025 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся

общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с санитарными требованиями гимназия проводит контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Таким образом, все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Вывод: на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Гимназия №61» выполнены. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в гимназии ограничили использование мобильных телефонов обучающимися. Запрет на использование мобильных телефонов обучающимися прописан в Правилах внутреннего распорядка обучающихся и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. На уроках в каждом учебном кабинете определены места для хранения смартфонов обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В гимназии реализуется разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

- ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы; в каждом классе (выбран староста, заместитель старосты, физорг, организатор праздников и акций, ответственные за литературный фонд класса, за сохранность материально-технической составляющей классной комнаты, за качество обучения в классе, за соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, за санитарное состояние класса). В организации ученического самоуправления на уровне классов задействованы 80% обучающихся;

- школьный совет учащихся (ШСУ) - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов;

- ШСУ – это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Обучающиеся школы очень увлечены своей деятельностью, участвовать в таких акциях как: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Горячее сердце», «Не забывайте матерей», «Пусть будет тёплой осень жизни», Участие в акции «Я гражданин России»; «Посылка солдату»; «Я помогаю ветерану», «Бессмертный полк» и другие.

ШСУ в 2024 году принимал активное участие в социально-значимых акциях, организации общешкольных мероприятий, проведении ежегодной научно-практической конференции, в работе музея гимназии.

Совместное ведение ключевых дел даёт обучающимся гимназии неоценимый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Все ключевые дела, которые были запланированы, реализованы в полном объеме.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива гимназии показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в таблице данных.

Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	% охвата участвующих детей
2022	18	84%
2023	19	86%
2024	36	87%

-участие в мероприятиях:

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Примечания
День изобретателя	19.01.2024	Город	На мастер-класс «Лаборатория идей» был приглашён депутат ШСУ
Акция «Салют талантов»	20.01-27.01.2024	Школьный, муниципальный	Ученики делали публикации в соц.сети «Вконтакте», показывая свои таланты
Участие в конкурсе «Алтарь победы»	Ноябрь 2023-январь 2024	Всероссийский	ШСУ участвовал в проекте, посвящённом историческим фигурам и духовным лидерам современности, относящихся к традиционным религиям России (христианству, исламу, буддизму и иудаизму)
Участие в конкурсе «Территория успеха»	Ноябрь 2023-февраль 2024	Всероссийский	ШСУ участвовал во всероссийском конкурсе советов учащихся «Территория успеха»
"Футбол в валенках"	4.01.2023	Муниципальный	Спикер и депутат приняли участие в мероприятии.
Декада профориентации «Атлас семейных профессий»	Февраль 2024	Школьный	ШСУ организовал встречи учащихся со специалистами
Акция «Весенний букет»	1.03-10.03.2023	Школьный	Ученики гимназии сняли видеопоздравления, изготовили открытки на мастер-классе, организовали развлекательную программу.
Покормите птиц (парк)	6.04.2024	Муниципальный	Спикер и депутаты вышли на проведение экологической акции «Покормите птиц!» в Парк Победы, взяв с собой 5 эко-кормушек, изготовленных учениками гимназии.
Покормите птиц (школа)	3.04-6.04.2024	Муниципальный	Депутаты ШСУ провели мастер-класс по изготовлению эко-кормушки для птиц, провели классные часы на тему «Птицы родного края».
Викторина ко Дню космонавтики «Звезды первых»	12.04.2024	Муниципальный	Депутат ГСУ принял участие в викторине «Звёзды первых», организованной ГСУ в ДДТ №15
День МСУ «Знатоки МСУ»	19.04.2024	Муниципальный	Спикер посетила Классную встречу, посвящённую Дню местного самоуправления.
Георгиевская лента	1.05-10.05.2024	Школьный	Гимназисты приняли участие в акции «Георгиевская лента».
Танцующие Челны	17.05.2024	Школьный	Учащиеся гимназии приняли участие в танцевальном марафоне «Танцующие Челны».
Танцующие Челны	18.05.2024	Муниципальный	Депутаты ШСУ приняли участие в городском мероприятии автозаводского района, выступив перед почётными гостями.
Окна Победы	1.05-10.05.2024	Школьный	Гимназисты приняли участие в акции «Окна победы», украсив окна классов и у себя дома.
Звезда памяти	1.05-10.05.2024	Школьный	Гимназисты приняли участие в акции «Звезда памяти», изготовив красную звезду с ФИО и годами жизни героев войны, родных.
Онлайн-акция «Песни Победы»	1.05-10.05.2024	Муниципальный	Гимназисты приняли участие в онлайн-акции «Песни Победы»
Выборы спикера ШСУ	19.09.2024	Школьный	Спикером была избрана Гилёва Софья
Акция «Благодарю»	7.10-8.10.2024	Школьный	ШСУ подготовило открытки как знак благодарности учителям

Понимающий учитель	15.09-30.09.2024	Школьный	Победитель: учитель начальных классов Парет Юлия Максимовна
День Учителя	5.10.2024	Школьный	Классы, курируемые ШСУ, подготовили поздравительные представления, в различной форме отблагодарили учителей за их труд.
Собрание ГСУ и ШСУ	На протяжении всего учебного года	Школьный, Муниципальный	Собрания проводились регулярно каждую неделю по четвергам, чаще – по мере необходимости.
Классная встреча (5 встреч)	На протяжении всего учебного года	Муниципальный	Мероприятия были организованы ГСУ на базе ДДТ №15 и «Шатлык». На встречи приглашались значимые личности города для беседы с депутатами ШСУ.
Городская акция "Засветись" ГСУ	14.10.2024	Муниципальный	В рамках акции депутатами ШСУ были проведены классные часы по ПДД, розданы ученикам гимназии светоотражающие элементы.
Папин день	13.10.2024	Муниципальный	Праздничное мероприятие ГСУ для депутатов ШСУ.
Акция «Папа в ТОПе»	15.10.2024	Школьный, Муниципальный	Ученики выкладывали в соц.сети «Вконтакте» видео, как они с отцами выполняют зарядку.
Музыкальная игра "День народного единства"	3.11.2024	Школьный	Игра была организована для учащихся начальных классов.
Акция ко дню матери "Милая моя"	21.11-27.11.2024	Школьный	Учащиеся начальных классов вместе со своими мамами поучаствовали в мастер-классах по изготовлению украшений. 5-11 классы подготовили видеопоздравления для своих мам. ШСУ указывал помощь в организации мероприятий и съёмок.
Депутатская осень Творческий вечер	28.11.2024	Муниципальный	Спикер и депутат ШСУ принимали участие в вечере талантов в ДДТ №15.
Акция "День неизвестного солдата"	29.11-3.12.2024	Школьный	В ходе акции ШСУ вместе с гимназистами оформили стенд «Имя твоё – неизвестно», провели информационные классные часы по теме.
Мероприятие ко дню Героя Отечества	9.12.2024	Школьный	Депутат ШСУ принимал участие в мероприятии ГСУ в ДДТ №15.
Ярмарка солидарности	12.12.2024	Школьный	ШСУ была организована ярмарка, вырученные средства были потрачены на благотворительность.
Городская благотворительная акция "Новогодняя мечта"	27.12.2024	Муниципальный	В рамках акции был показан спектакль ученикам СКОШ №75. Волонтёры, активисты и депутаты ШСУ помогли гостям на протяжении всего мероприятия, вручили им сладкие подарки.
Городской конкурс "Серебряные узоры"	19.12.2024	Школьный	Ученики украсили кабинеты, окна, коридоры гимназии собственными поделками.
Маски-шоу	29.12.2024	Муниципальный	Депутат ШСУ побывал на мероприятии ГСУ, посвящённом празднованию Нового года

- целевые воспитательные программы

Программа	Классы	Результат за три года		
		2022	2023	2024
Дорога без опасностей	2 класс 1 класс	Победители Победители	Победители Победители	2 место 1 место
Отряд ЮИД	4класс 3 класс	Участники Участники	Участники 2 место	Участники Участники
Безопасное колесо	3,4 класс	II место – район,	II место – район,	2 место – район,

		III место – город, IX место - Республика	III место – город	Участники - город
Рубикон	10 класс	Участники	Участники	Участники
Рука в руке	8 класс	II место	Участники	2 место
Рука в руке	4 класс	Участники	Участники	Участники
Музейная программа	6 класс	В зелёной зоне	В зелёной зоне	В зелёной зоне
Юнармия	10 класс	Участники	Участники	Участники
Я -гражданин	7 класс	Участники	Победители	2 место
Зелёная эстафета	5 класс	Победители	Участники	Победители

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Локальные акты размещены на сайте https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446615.htm

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

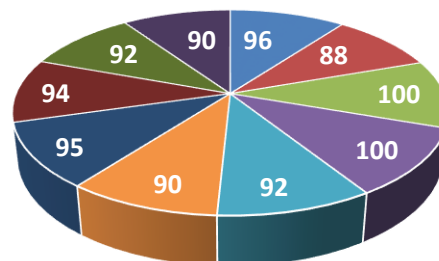
По плану ВСОКО проводился анализ полноты выполнения образовательных программ, реализация календарно-тематического планирования рабочей программы, соотнесение с электронным журналом о прохождении программного материала. По данным внутришкольного мониторинга программы выполняется полностью, все темы реализуются в полном объеме, контрольные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с графиком.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 311 респондентов (96% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Мнение родителей:

- индивидуальный подход к детям
- хорошая материальная база
- надежная охрана и безопасность
- качественное питание
- эстетическое оформление гимназии
- высокий уровень квалификации педагогов
- объективная система оценки знаний
- высокий уровень воспитательной работы
- высокий уровень преподавания гуманитарных предметов
- развитие творческих способностей детей



Из представленной диаграммы можно сделать вывод:

96% родителей отмечают индивидуальный подход к детям, внимательное к ним отношение;

88% отмечают хорошую материальную базу;

100% отмечают надёжную охрану, качественное питание в гимназии;

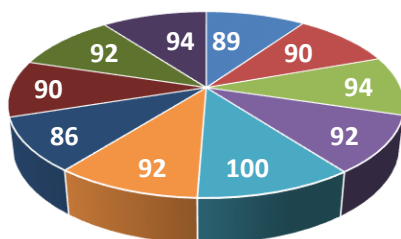
90 % высокий уровень квалификации учителей, преподавания гуманитарных предметов, стабильный коллектив, хороший контакт с учителями и администрацией гимназии;

95% отмечают объективную систему оценки знаний, качественную подготовку к экзаменам;

94% отмечают высокий уровень воспитательной работы;

90 % отмечают хорошие условия для развития творческих способностей детей, организации их досуга.

Мнение обучающихся о гимназии:



- доверие педагогам гимназии
- обучающиеся могут обратиться к любому специалисту гимназии
- могут свободно выразить свое мнение
- не имеют конфликтов с учителями
- считают гимназию безопасным местом
- довольны качеством образования
- объективная система оценки знаний
- возможность развития творческих способностей
- считают, что гимназия готовит к жизни
- любят школу, гордятся ею

Анкетирование обучающихся показывает, что:

89 % обучающихся выразили доверие педагогам гимназии.

90% обучающихся в трудной ситуации могут обратиться к любому специалисту гимназии.

94% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

92% обучающихся не имеют конфликтов с учителями.

100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

92% довольны качеством образования.

86% считают объективной систему оценки знаний.

92% обучающихся считают, что школа готовит к жизни.

94% любят школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Целевые показатели (индикаторы)

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		2022	2023	2024
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	100	100	100
наличие комплексной программы мониторинга деятельности гимназии	да/нет	да	да	да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей и обучающихся, получены достаточно высокие результаты удовлетворённости по предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью МАОУ «Гимназия №61».

Раздел 5. Оценка и содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параметры статистики	2023/2024 уч.год (май)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	325
– начальная школа	133
– основная школа	144
– средняя школа	48
Не получили аттестата:	
– об основном общем образовании	0
– среднем общем образовании	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	
– в основной школе	6
– средней школе	6

Результаты качества образования

Результаты освоения ООП по уровням образования: программы начального общего образования, программы основного общего образования, программы среднего общего образования, по показателю «успеваемость» в 2024 году освоены в полном объеме.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний на конец декабря 2024 года. При 100% успеваемости в целом по гимназии прослеживается положительная динамика качественных показателей. Качество обученности составило 79,2. Уменьшилось количество ударников, но увеличился процент отличников на 4,6%, уменьшился показатель детей имеющих 1 «4» и 1 «3».

На отлично закончили 2 четверть 2024/2025 учебного года 40 учеников (29 по итогам того же периода прошлого учебного года).

Самый высокий показатель качества в 5,10,11 классах - 91%, 86,91% что выше среднегимназического показатель качества во 2,4,5,6,10, 11 классах. Наибольшая положительная динамика в 6 классе.

Самый низкий показатель качества в 7 классе – 58,6 %, по сравнению с показателями того же периода прошлого года качество немного снизилось. При анализе качества по классам за II четверть в основном прослеживается положительная динамика

Итоговая информация по результатам обученности (на конец декабря 2024 года)

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл.)	с одной 4	4 и 5	с одной 3
2	28	28	100%	82%	3	1	19	3
3	36	36	100%	78%	6		22	3
4	28	28	100%	82%	9	2	12	1
2-4 кл.	92	92	100%	80,4%	18	3	53	7

5	33	33	100%	91%	4		26	2
6	35	35	100%	85%	2		28	
7	29	29	100%	58,6%	1	0	16	1
8	19	19	100%	73,6%	4		10	1
9	28	28	100%	60,7%	1	1	16	1
5-9 кл.	144	144	100%	75.7%	12	1	96	5
10	22	22	100%	86.3%	6		13	3
11	22	22	100%	91%	4	1	15	1
10-11 кл.	44	44	100%	88.6%	10	1	28	4
	280	280	100	79,2	40	5	177	16

Самый высокий показатель качества в 5,10,11 классах -91%,86,91%, что выше среднегимназического показатель качества во 2,4,5,6,10, 11 классах. Наибольшая положительная динамика в 6 классе.

Самый низкий показатель качества в 7 классе – 58,6 %, по сравнению с показателями того же периода прошлого года качество немного снизилось. При анализе качества по классам за II четверть в основном прослеживается положительная динамика

Показатель качества по большинству предметов учебного плана сохраняется стабильным или повышается в течение всего учебного года. Исключение составляет небольшое снижение качества (до 10%) в сравнении с итогами прошлого года по русскому языку в 5 классе, по литературе в 5 классе, английскому языку в 7 классе, по географии в 6-9 классах, по биологии в 6-8 классах. Наибольшее снижение произошло по математике в 6 классе (-18%).

Выводы: Сравнение успеваемости обучающихся на конец 2024 году с результатами прошлых лет на уровне начального, основного общего и среднего общего образования выявило стабильность большинства показателей, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Однако остаётся небольшое количество учащихся с одной «3», с одной «4». Это указывает на недостаточный уровень индивидуальной и дифференцированной работы на уроках отдельных учителей. Показатель качества по большинству предметов учебного плана сохраняется стабильным или повышается в течение всего учебного года. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2025 году планируется организация обучающих мероприятий как для школьников, так и для педагогов. Также с целью предупреждения снижения результатов на 2025 год запланирован систематический контроль успеваемости обучающихся, демонстрирующих снижение результатов.

Федеральный и региональный мониторинг

Итоги ВПР. Были получены следующие результаты

Качественные показатели:

класс	Предмет	Итоги ВПР (качество)	Итоги III четверти 2023/2024	Итоги I полугодия
4	Русский язык	82	82	
	Математика	94	79	
	Окружающий мир	97	97	
5	Русский язык	82	82	
	Математика	91	94	
	История	91	88	
	Биология	91	94	
6	Русский язык	90	93	
	Математика	77	71	
	История	100	90	
	География	90	93	
7	Русский язык	82	91	
	Математика	74	72	
	Обществознание	96	100	
	Биология	78	93	
8	Русский язык	89	90	
	Математика	59	71	
	Биология	100	90	
	История	96	100	
11	Физика	90	-	85

ВПР – средняя отметка

Предметы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год
Русский язык	4,1	4	4	4,1	4,2	4,3	4	4,3
Математика	4,4	4,2	4,2	4,1	3,8	3,8	3,9	3,9
Окружающий мир	4,3	4,4	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	4,7	4,3			4	4,3
География	-	-	-	-	4,1	4,3		
Обществознание	-	-	-	-	-	-	4,4	4,5
История	-	-	4,4	4,5	4,5	4,3	-	-

Предметы	8 класс		11 класс	
	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год
Русский язык	4	4,2	-	-
Математика	3,6	3,8	-	-
История	4,1	4,3	-	-
Биология	4,4	4,2		
Физика	-	-	4,3	4,2

В целом качество выполненных ВПР составило 87% (данный результат стабилен на протяжении нескольких лет), качество по тем же предметам по итогам 3 четверти- 88% в целом по гимназии за год 74%. Данная динамика указывает на стабильные качественные показатели по предметам, сдаваемым в рамках ВПР в целом по гимназии. При сравнении качественных показателей по предметам (сравнение с итогами III четверти) наблюдаются стабильные результаты и небольшая положительная динамика при выполнении ВПР по русскому языку в 4,5,6,8 классах, по математике в 4,6,7 классах, по истории, обществознанию в 5,6 классах, по окружающему миру в 4 классе, по биологии в 8 классе, физике в 11 классе. Наибольшая отрицательная динамика прослеживается по биологии в 7 классе (-15%) по сравнению с итогами 3 четверти, по математике в 8 классе (-12)

По итогам всероссийских проверочных работ видно, что уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями у учащихся гимназии на хорошем уровне и соответствуют ФГОС.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-24 учебного года Руководителям ШМО было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали затруднения.

Анализ работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в штатном режиме. В итоговом собеседовании приняли участие 100%, обучающихся все участники получили «зачет».

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В течение года была организована подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ, устному собеседованию по русскому языку. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ показал, что учащиеся справились с предлагаемыми заданиями, показали хорошие результаты. В целом подготовка к ОГЭ-2024 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

Следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания не выходят за рамки образовательного стандарта. В этой связи, отметим, что успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Были получены следующие результаты ОГЭ.

Итоги ОГЭ

Учебный год	Русский язык	Математика	Английский язык	Обществознание	География	Информатика
2021/2022	4,5	4	4,9	4	4,5	-
2022/2023	4,87	4,2	4,3	4,2	4,6	4,6
2023/2024	4,69	4,4	5	4,2	4,5	4,4

Математика

Количество выпускников	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
26	26	12	13	1	0	100	96,1	4,4

Динамика среднего балла

ОГЭ	Итог года	Динамика	ОГЭ 2021/2022	ОГЭ 2022/2023	ОГЭ 2023/2024	Динамика
4,4	4	+0,4	4	4,2	4,4	+0,2

Русский язык

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
26	26	19	7	1	0	100	96	4,69

Динамика

ОГЭ 2023/2024	Итог года	Динамика	ОГЭ 2021/2022	ОГЭ 2022/2023	ОГЭ 2023/2024	Динамика
4,69	4,2	-0,18	4,57	4,87	4,69	-1,8

География

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
26	18	12	4	1	1	99	94	4,5

Динамика

ОГЭ 2023/2024	Итог года	Динамика	ОГЭ 2021/2022	ОГЭ 2022/2023	ОГЭ 2023/2024
4,5	4,5		4,5	4,6	4,5

Обществознание

Результаты работы:

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
26	23	8	12	3	0	100	87	4,2

Динамика

ОГЭ 2023/2024	Итог года	Динамика	ОГЭ 2021/2022	ОГЭ 2022/2023	ОГЭ 2023/2024
4,2	4,2	стабильно	4	4,2	4,2

Английский язык

Количество выпускников	Количество сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
26	6	6	0	0	0	100	100	5

Динамика среднего балла

ОГЭ 2023/2024	Итог года	Динамика	ОГЭ 2021/2022	ОГЭ 2022/2023	ОГЭ 2023/2024
5	4,7	стабильно	4,9	4,3	5

Информатика

Количество выпускников	Количество сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
26	5	2	3	0	0	100	100	4,4

Динамика среднего балла

КОГЭ	Итог года	Динамика
4,4	4.6	-0,2

ОГЭ 2020/2021	ОГЭ 2022/2023	ОГЭ 2023/2024	Динамика
5	4,7	4,4	-0,3

Учащиеся IX класса продемонстрировали высокий уровень подготовки по английскому языку, русскому языку, географии, обществознанию, информатике, отметки выше годовых.

Небольшая отрицательная динамика прослеживается по сравнению с результатами ОГЭ прошлого года по русскому языку и информатике.

В целом подготовка к ОГЭ-2024 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам. Однако одна ученица 9 класса не преодолела порог по географии в основной период ГИА. Предмет был пересдан на отметку 5.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Результаты ЕГЭ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году 100% выпускников 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Предметы по выбору ЕГЭ:

Предметы по выбору	Количество выпускников	% сдававших от общего кол-ва
Английский язык	9	34,6%
Обществознание	15	57,6%
История	3	11,5%
Физика	4	15,3%
Литература	2	19%
Биология	2	7,6%
Информатика и ИКТ	3	11,5%
Математика (профиль)	13	50%

Вырос процент учащихся, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ обществознание -57,6%(33,3% -в прошлом году) и английский язык-34,6% (14,2%- в прошлом году), что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования и соответствует профилизации нашей гимназии (гуманитарный профиль).

Количественный показатель

Были получены следующие результаты ЕГЭ:

- Доля выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по русскому языку и математике составила 100%.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

предмет	русский язык	математика профиль	общество	литература	биология	физика	информатика	английский язык	история	география	химия
средний балл ЕГЭ 2021/2022у.г	78,6	73,4	75,88	68	72	75,6	67	88,8	43	64	
средний балл ЕГЭ 2022/2023у.г	82	64	65	94	84	53,2	64	81	76		-

средний балл ЕГЭ 2023/2024у.г	71	66	67	88	60	69	63	79,6	56	68	49
Муниципальное задание	74	65						74			
Результаты по городу	69,06	70,82	61,7	79,37	61,62	71,3	59,39	77,05	60,39	70,8	70,64

Отрицательная динамика (-11баллов по сравнению с итогами прошлого года прослеживается по русскому языку). Не выполнено муниципальное задание, отрицательная динамика составила -3 балла). Причиной снижения результатов является следующее: ослаблен контроль по вопросу подготовки к ЕГЭ по русскому языку в части объективности оценивания пробных диагностических тестирований

Количество выпускников МАОУ "Гимназия №61", сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов

год	кол-во сдававших	кол-во от 80 до 100	удельный вес (%)	русский язык	математика	информатика	биология	история	обществозн.	физика	литература	география	англ. яз
2022	23	28	29,8%	12	2		1		4	3	1		5
2023	21	21	42,2%	14			1				4		2
2024	26	21	25,6%	6	4	1			2	1	2		5

Анализ результатов ЕГЭ указывает на высокий уровень подготовки учащихся по всем предметам учебного плана.

Поступаемость в ВУЗы на протяжении 5 лет составляет 100%. До 70% выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

Вывод: гимназия несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Все выпускники 11 класса хорошо справились с экзаменом для получения аттестата, что доказывает, что гимназия обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; 6 учащихся из 26 выпускников получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учебе»; по всем предметам в результате сдачи ЕГЭ-2024 года большая часть выпускников, сдали ЕГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение в высших учебных заведениях.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем стабильные показатели и положительную динамику качества успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по учебным предметам в 2025 году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Гимназия планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора. Также гимназия планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие 738 школьника (человеко-олимпиад, из них: мальчиков 357, девочек 381).

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в школьных олимпиадах.

Муниципальный уровень - осень, 2024			
Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)
ОБЗР	4	4	100%
География	7	2	28,57%
Русский язык	20	4	20%
Татарский язык	7	3	42,85%
История Татарстана и татарского народа	3	1	33,33%
Английский язык	10	4	40%
Искусство	9	5	55,55%
Литература	7	3	42,85%
Право	6	1	16,66%
Экономика	7	3	42,85%
Труд(технология)	4	3	75%
Геология	4	3	75%
Экология	4	1	25%
Биология	2	1	50%
Физическая культура	4	1	25%
История	6	участники	участие
Обществознание	7	участники	участие
Математика	9	участники	участие
Астрономия	3	участники	участие
Физика	7	участники	участие
Химия	1	участники	участие
Китайский язык	2	участники	участие

Из 133 участников муниципального этапа - 39 стали победителями и призерами, по сравнению с прошлым годом участников было 134, победителей и призеров 53. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Год	2022	2023	2024
Кол-во победителей	3	2	1
Кол-во призеров	33	51	38

В 2024 году учащиеся гимназии приняли участие в 22 предметных олимпиадах. Наибольшее количество победителей и призеров по искусству (МХК) (5), ОБЗР (4), русскому языку (4), литературе (4), английскому языку (4). По предметам история, обществознание, астрономия, математика, физика, химия, китайский язык приняли участие на муниципальном этапе 35 учащихся, получив статус участников.

Возможные причины снижения результатов обучающихся:

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- недостаточный контроль со стороны администрации.

На республиканском и региональном этапах школьники продемонстрировали следующие результаты: сравнение за 2 года весна 2023 и весна 2024

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)
	весна -2023			весна-2024		
Английский язык	1	1	100%	х	х	х
Китайский язык	х	х	х	1	1	100%
Искусство	1	1	100%	х	х	х
Русский язык (9-11)	4	2	50%	4	2	50%
Русский язык (4-8)	х	х	х	5	0	0%
ОБЖ	3	1	33,3%	1	0	0%
Математика	2	0	0%	2	0	0%

География	1	0	0%	2	2	100%
Геология	х	х	х	1	1	100%
Литература	х	х	х	1	1	100%
История Татарстана и татарского народа	1	0	0%	1	0	0%
Право	1	0	0%	3	1	33,33%
Обществознание	х	х	х	1	0	0%
	14	5	35,7%	22	8	36,36%

В течение 2 лет количество участников возросло и возросло количество призеров на региональном уровне.

В 2024 году был проанализирован объем участников в конкурсных мероприятиях разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии. С целью приобщения учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, развития ключевых компетенций и познавательных интересов, обучающиеся гимназии активно участвуют в очных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах республиканского, российского, международного уровней. Положительную динамику результатов демонстрируют обучающиеся начальной школы в 2024 году. Результаты участников очных олимпиад Winkid КФУ в сравнении с 2023 годом. Статистика по предметам

Предмет – класс	Всего участвовало		Участники		Призеры		Победители	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Математика - 3	5	6	2	4	3	2	0	0
Русский язык - 3	6	6	2	2	3	2	1	2
Английский язык - 4	9	8	2	2	4	4	3	2
Математика - 4	6	8	3	4	3	2	0	2
Русский язык - 4	12	10	4	2	6	4	2	4
Окружающий мир - 4	6	6	3	0	2	4	1	2
Всего	44	44	16	10	21	20	7	14

Олимпиады:

Название олимпиады	Участники	Результат
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр, 1 победитель 1 призёр 1 призёр
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике, логике и информатике «ЛИМон»	2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр 2 призёра, 3 призёра
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	3 класс 4 класс	2 призёра 2 призёра
Республиканская олимпиада по русскому языку и литературному чтению для младших школьников «Эверест»	2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр 1 призёр 1 призёр
Республиканская олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	3 класс 4 класс	3 призёра 1 призёр
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл. «Эрудит» по предмету математика	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр 3 призёра 2 победителя, 3 призёра 2 победителя, 3 призёра
Республиканская олимпиада для младших школьников «Эрудит» по предмету русский язык	1 класс 2 класс 4 класс	1 призёр 3 призёра 1 призёр
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл «Эрудит» по предмету окружающий мир	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр 5 призёра 1 призёр 1 призёр
Республиканская очная метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одарённый ребёнок»	2 класс 4 класс	1 призёр 1 победитель
Муниципальная олимпиада по математике «Математический марафон»	4 класс	3 призёра

Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон»	3 класс	2 призёра
Межрегиональная очная олимпиада Серия «Европейский Север» «Математика»	3 класс	1 призёр
Межрегиональная очная олимпиада Серия «Урал» «Логика»	3 класс	1 призёр
Межрегиональная очная олимпиада Серия «Урал» «Русский язык»	3 класс	1 призёр
Межрегиональная очная олимпиада Серия «Урал» «Математика»	3 класс	1 призёр
I Республиканская очная олимпиада для учащихся 1-4 классов «Путь к успеху». Окружающий мир	3 класс	1 победитель
Всероссийская Олимпиада «Умники России» по предмету окружающий мир	2 класс	1 победитель
Всероссийская очная Олимпиада по русскому языку «Олимпик»	2 класс	1 призёр

Конкурсы и интеллектуальные игры:

Название олимпиады	Участники	Результат
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	3 класс 4 класс	1 победитель, 2 призера 2 победителя
Всероссийский конкурс юных чтецов «Русская классика»	3 класс	1 победитель
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню матери «Мама, мамочка моя»	3 класс	1 победитель
Межрегиональный конкурс чтецов «Имена и числа»	3 класс	1 победитель
Всероссийский конкурс по литературному творчеству «Страна сказок и стихов»	3 класс	1 победитель
Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала «Мастерская идей»	3 класс	1 победитель
Муниципальная акция «Моя семья причастна к той Победе»	3 класс	2 призёра
Муниципальный творческий конкурс по разработке буклетов и листовок «Засветись»	3 класс	2 призёра
Всероссийский конкурс экологических рисунков	3 класс 4 класс	1 победитель, 1 призёр 1 победитель
Всероссийский фестиваль «Конкурс рисунков»	2 класс	1 призёр
Всероссийский творческий конкурс «В атмосфере новогодних чудес» «Зимняя красавица»	2 класс 4 класс	1 победитель 1 победитель
Городской конкурс «Добро пожаловать скворцы»	2 класс	1 призёр
Муниципальный конкурс «Военно-патриотической песни»	2 класс	1 призёр
Республиканский конкурс «Мастерская идей»	2 класс	1 победитель
Республиканский конкурс «Здоровое будущее»	2 класс	1 призёр
Всероссийский конкурс вокального искусства	2 класс	1 призёр
Городской конкурс «Безопасное колесо – 2024 в номинации «Автогородок»	4 класс	1 победитель
Городской конкурс «Безопасное колесо – 2024 в номинации «Лучший знаток ПДД»	4 класс	1 победитель
Городская программа «Безопасное колесо – 2024», интеллектуально-познавательная игра «Эрудиты ПДД»	4 класс	победитель
Городская программа «Безопасное колесо – 2024»	4 класс	победитель
Региональный конкурс творческих работ и художественного чтения «Ты лучше всех на свете, мама» в номинации рисунок	1 класс	2 победителя 1 призёр
Городской конкурс на лучший скворечник, синичник в рамках экологической акции «Добро пожаловать, скворцы!»	1 класс	1 призёр
Городской конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»	1 класс	1 призёр

Конференции

Наименование мероприятия	результат
V Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мои первые открытия»	1 победитель
Республиканская научно-практическая конференция «Мои первые открытия»	1 призёр
IV Муниципальная научно-практическая конференция «Новые рубежи»	2 победителя
Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	2 победителя

Республиканская научно-практическая конференция одаренных детей «От школьных знаний к научному поиску»	1 призер
Региональная научно-практическая конференция «Мы будущее XXI века», Гимназия №22, г.Нижнекамск	2 призера
Республиканская научно-практическая экологическая конференция для младших школьников «Юннат 24»	1 призер
Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки»	1 победитель, 2 призера

Выполнение проектной и (или) исследовательской работы

Научная деятельность – важная сфера деятельности школьника, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и методических предметных объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Наибольшее количество исследовательских и проектных работ было подготовлено с учителями истории, обществознания, литературы, естественных наук. Появились хорошие учебные исследования и проекты по предметам физика, биология, родной язык.

С целью развития у учащихся 2-8 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, в марте 2024 года была проведена школьная научно-исследовательская конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Школьники в научном поиске» и школьный форум «Юный учёный – 2024», где прошла презентация работ сетевого сообщества учащихся гимназии. Результатом защиты проектов стало их представление и защита на научно-практических конференциях на всероссийском, республиканском, региональном, муниципальном уровнях.

Оценка метапредметных результатов на уровне основного и среднего общего образования осуществляется на основании результатов: выполнения и защиты итоговых проектных и (или) исследовательских работ обучающихся; текущего мониторинга учителя, осуществляемого в процессе выполнения учащимися учебных, учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач, информации о достижении метапредметных результатов на основании текущего мониторинга учителя.

Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов.

5 класс

предмет	литература	русский язык	математика	история	англ. язык	биология	география	технология	ИЗО
кол-во уч-ся	2	4	2	5	4	5	6	3	2

6 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	математика	история	обществознание	биология	география
кол-во уч-ся	2	5	5	3	3	5	9	3

7 класс

предмет	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	обществознание	биология	география	физическая культура
кол-во уч-ся	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2

8 класс

предмет	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	обществознание	биология	география	физическая культура
кол-во уч-ся	5	3	2	2	2	3	4	3	2	2

9 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	обществозн.	биология	география	технология
кол-во уч-ся	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2

10 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	обществознание	биология
кол-во уч-ся	2	3	4	2	1	2	3	2	3

11 класс

предмет	литература	русский язык	англ. язык	физика	математика	информатика	история	обществознание
кол-во уч-ся	3	2	4	3	1	2	3	4

Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов показывает, что большинство учащихся 5-9 классов осуществили свой выбор в пользу предметов гуманитарной направленности. Большинство учащихся 10-11 классов осуществили свой выбор в пользу профильных предметов.

В начальной школе ежегодно проходят Дни научных чтений, где обучающиеся готовят стендовые доклады, представляют индивидуальные и групповые исследовательские работы. Все виды

внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты трёх уровней: на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе), понимание реальности и повседневной жизни; на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура); на получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Выводы: Отметить положительную динамику по результатам участия обучающихся в различных видах предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсах, проводимых олимпиадными центрами, центрами дополнительного образования детей, высшей школой.

Необходимо продолжить использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке учащихся к олимпиаде, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей в каникулярное время, осуществлять сетевое взаимодействие со школами города в данном направлении. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо проводить просветительскую работу в направлении ознакомления школьников с доступными привилегиями для победителей и призеров ВсОШ.

Учителям-предметникам необходимо:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

На основании вышеизложенного определены следующие задачи на 2024 год: продолжить формирование исследовательских компетенций у учащихся через участие в научно-практических конференциях, проектах, вебинарах, мастер-классах; продолжить сотрудничество с преподавателями ВУЗов города для осуществления научного руководства над учащимися.

Раздел 6. Востребованность выпускников

В 2024 году 92 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остаётся стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	29	23	1	5	23	23	0	0	0
2023	24	16	3	5	21	20	1	0	0
2024	26	22	0	4	26	26	0	0	0

В 2024 году 100% выпускников начального основного общего образования перешли на уровень основного общего образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел.7 Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %.

Кадровый состав работников гимназии характеризуют следующие показатели: руководящие работники – всего 6 человек, из них: директор – 1 человек, заместители директора 5 человек (по учебной работе, по воспитательной, работе, по методической работе, по хозяйственной работе, включая гл.бухгалтера); учебно-вспомогательный персонал – 3 человека, иной персонал – 11 человек; педагогические работники, всего: 22 человека, из них руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям – 3 человека, учителя-предметники - 17 человек, 2 молодых педагога со стажем до 3 лет. Средний возраст педагогов гимназии 45 лет. Образовательный ценз административных и педагогических работников составляет 100% с высшим образованием.

Общая численность педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	22 человека /91%
Высшая из них	15 человек/68%
Высшая (административные работники ведущие преподавательскую деятельность)	3 человека/14%
Первая	5 человека/23%
из них по стажу педагогической работы: до 3-х лет	2 человека
от 5 до 10 лет	2 человека
от 10 до 15 лет	2 человека
от 15-20	4 человека
20 и более	12 человек

Профессионализм педагогических работников гимназии отмечен отраслевыми (ведомственными) наградами:

Почетной грамотой Министерства образования РФ - 7 человек, Почетной грамотой Министерства образования РТ - 12 человек, Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» - 7 человек, Победители ПНПО «Образование» - 4 человека. Победители и призеры профессиональных конкурсов – 12 человек.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли участие 4 педагога. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 2 педагогам - первая квалификационная категория.

За последние 2 года наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. В 2024 году 100 % работников получили допуск к осуществлению педагогической деятельности.

Вывод: кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности. В гимназии создаются благоприятные условия для повышения квалификации педагогов и администрации. Разработан и

реализуется перспективный план повышения квалификации учителей с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС и ФОП.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В гимназии проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. С 1 сентября 2024 года гимназия активно использует государственные информационные системы, в том числе МЭШ.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций: базовый – 30%; повышенный – 50%; высокий – 20%.

В рамках текущего контроля педагогические работники используют электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и обучающихся.

В 2023, 2024 годах все педагоги гимназии прошли повышение и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Оценка кадрового потенциала гимназии

Анализ условий реализации основных образовательных программ в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 86% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 14% педагогов планируют пройти повышение квалификации по данному направлению. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, совершенствование системы наставничества.

В 2024 учебном году была продолжена работа с молодыми специалистами. С целью создания условий для психологической адаптации и профессионального роста молодых специалистов была проведена диагностическая работа. Анализ диагностической карты позволил выявить профессиональные затруднения учителей, какую помощь хотели бы получить специалисты от коллег. Среди учителей, испытывающих затруднения в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в гимназию с 1 сентября 2024 года.

С учетом полученных данных был составлен план работы с молодыми педагогами, оказана помощь в составлении рабочих программ, в работе со школьной документацией в планировании уроков с учетом системно-деятельностного обучения, в организации дисциплины классного коллектива. Заместители директора, анализируя посещенные уроки молодых специалистов, отмечали правильный отбор учебного материала педагогами для урока, позитивную атмосферу, создаваемую учителями на уроке, однако учителям необходимо правильно распределять время по этапам урока, формировать навыки постановки учебной задачи самими учащимися, навыки работы в группах, умения самооценки, самоконтроля.

Отмечается активная позиция молодых педагогов в 2024 году: высокие показатели обучения учащихся, победы детей в конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

2022/2023 (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2023/2024 (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	01.01.2024 - 31.12.2024 (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
1-победитель гранта на присуждении премий лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности (200 000)	1-победитель гранта на присуждении премий лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности (200 000) (приказ 14.08.2023)	1-победитель гранта «Наш новый учитель».
1 лауреат профессионального конкурса «Педагог-психолог» (мун.этап)	1-победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Традиции и новаторство»	1 победитель муниципального конкурса «Наставник глазами молодого педагога
1 призер всероссийского педагогического конкурса «Моя гордость – моя профессия»	1 победитель гранта «Наш новый учитель»	участие - грант ПАО «Татнефть» конкурс социальных инициатив «Энергия добра»
1 призер всероссийского конкурса дистанционного этапа олимпиады ДНК-науки по Республике Татарстан, участник регионального этапа, Казань	1 победитель всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «патриотическое воспитание граждан российской Федерации	2 победителя, 3 призера научно-практических конференций
	1 победитель регионального конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	победитель муниципального и призер республиканского конкурса «Самый дружный класс»

Курсовая подготовка

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции. Курсовая подготовка проводится согласно перспективного план-графика повышения квалификации. Для поддержания своего профессионального уровня педагогическим работникам предоставляется право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года чтобы соответствовать требуемой квалификации. Педагоги гимназии повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и по мере необходимости, чтобы восполнить свои профессиональные дефициты.

Все педагогические работники гимназии имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

Сотрудники гимназии прошли курсы по темам: Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП; «Организация образовательного процесса учителя по профилям в условиях обновленных ФГОС и ФООП»; «Основы оказания доврачебной помощи»; «Обучение учебному предмету «труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО»; «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда».

В 2024 году темы курсовой подготовки были выбраны в соответствии с приоритетными задачами и проблемными вопросами в профессиональной деятельности.

Отмечается положительная динамика повышения квалификации педагогов гимназии по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования.

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный ценз педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. По сравнению с прошлым годом, наметилась позитивная тенденция притока молодых педагогов (учитель начальных классов, учитель истории и обществознания, учитель английского языка).

Управленческие решения: 1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов, запросов педагогов гимназии, учесть его результаты при планировании методической деятельности. 2. Продолжить работу в направлении обновления педагогических кадров. 3. Осуществлять наставническую деятельность молодых педагогов.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в гимназию в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в образовательную организацию.

Анализ применения ЭСО педагогами гимназии при реализации ООП показывает, что учителя в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 96 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14934 единица;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 3456 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10345 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

В библиотеке обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	10345	2560
Педагогическая	1189	119
Художественная	1457	459
Справочная	109	35
Языковедение, литературоведение	394	111
Естественно-научная	67	83
Техническая	72	15
Общественно-политическая	341	74

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023/2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

Школьная библиотека работает по программе и плану, утвержденному администрацией гимназии, опираясь на разделы общешкольного плана. Учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям. Для использования при реализации образовательных программ гимназия выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ показал: Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2024 году, соответствуют перечню учебников по предметам учебного плана. Перечень учебников, входящих в УМК соответствует списку учебников, внесенных в рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед школьной библиотекой, были выполнены.

Раздел 9. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из направлений развития МАОУ «Гимназия №61» является совершенствование информационного обеспечения гимназии, с целью внедрения цифровой среды. Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в такой среде. МАОУ «Гимназия №61» имеет свой сайт в Интернете – https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61, который является представительством гимназии в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта. Кроме того, 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК. Точки WiFi в актовом зале, в библиотеке, в учебных кабинетах, на этажах обеспечивают свободный доступ в Интернет. Имеется доступ учеников и педагогов к общим электронным учебным ресурсам. Используются ЭОР по всем предметам учебного плана.

Отчетную документацию (ОО-1, ОО-2, Финансовая грамотность) гимназия размещает на сайте <https://www.miccedu.ru/static/obshchee-obrazovanie.html>

Мониторинг качества образования проводится на образовательной платформе учи.ру, РЭШ. Используется образовательная цифровая платформа Сферум.

Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы ЭО. Происходит постепенная модернизация парка техники.

Раздел 10. Оценка материально-технического обеспечения

Имущество Гимназии находится в муниципальной собственности муниципального образования города Набережные Челны. Гимназия владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Материально-техническая база гимназии представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление гимназии и кабинетов.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 18 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски, проекторы, интерактивные панели, ноутбуки и МФУ), мебелью в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность, НОО:

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет начальной школы	4	90%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет английского языка	2	95%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность, ООО и СОО:

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет русского языка и литературы	1	90%
Кабинет английского языка	2	95%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%
Кабинет обществознания	1	100%
Кабинет физики и математики	1	90%/85%
Кабинет химии и биологии	1	95%/100%
Кабинет ОБЖ	1	95%
Кабинет истории и географии	1	100%/95%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет технологии	1	95%

Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации НОО, ООО, СОО

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	23
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 17 проекторы – 25 интерактивные панели -7

Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	37

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских достижений. Кабинеты оформлены эстетично.

Функционирует библиотека с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; медицинский кабинет; актовый зал; хореографический зал, спортивное оборудование и инвентарь.

Входная группа оснащена местами для сидения, отдыха и ожидания (диван модульный), а также информационными стендами.

На первом этаже расположены пищеблок и столовая на 150 посадочных мест. Рабочее место поваров и обеденные залы оснащены бактерицидными лампами. Во вспомогательных помещениях имеются аптечки первой помощи, сушка для рук, ноутбук, принтер.

В медицинском кабинете обеспечены необходимым оборудованием и материалами приемный кабинет, а также процедурный и перевязочный. Имеется помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря.

На втором этаже здания оборудован актовый зал со следующим оборудованием: интерактивная панель на передвижной стойке, акустическая система (микшер, микрофоны), кондиционер, трибуна, стулья.

Вывод: в гимназии созданы достаточные условия для реализации основных образовательных программ. Технические средства обучения постоянно обновляются. Оснащенность материально-технической базы можно оценить на достаточном уровне обеспеченности (оборудование, учебники, ТСО, методическая и художественная литература). Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности, отношение к имуществу гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Особое внимание в гимназии уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. По оценке материально-технических условий в гимназии нет помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта. Уровень материально-технического оснащения соответствует современным требованиям. Одной из главных особенностей материально-технической базы гимназии является формирование личностно-ориентированной образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду гимназии, в полной мере реализовывать образовательные программы.

Обеспечение безопасности (сохранение жизни и здоровья). Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками гимназии; обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Гимназия оснащена системой видеонаблюдения (29 камер видеонаблюдения, монитор 3 шт.), имеется мини-АТС Panasonic (14 телефонов и 2 сист.тел.). Также имеются система АПС, кнопки тревожной сигнализации, электронный замок на входной двери, ручной металлодетектор. Установлен программно-аппаратный комплекс «Электронный привратник», инфокиоск-инфомат V.17.

Пожарная безопасность. Выполняются нормы пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- проведение инструктивных занятий (плановых, целевых, внеочередных) по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожаров;
- проведение регулярных проверок противопожарного состояния здания и территории гимназии, содержания путей эвакуации и запасных выходов;
- проведение проверки готовности первичных средств пожаротушения и противопожарного инвентаря: в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, производится перезарядка огнетушителей;
- оперативное принятие мер к устранению недостатков и нарушений требований пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима;

Выполняются нормы электробезопасности:

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние: проведение регулярных (1 раз в квартал) осмотров состояния электросетей и электрооборудования; в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, производятся работы по замерам сопротивления изоляции в здании.

Проводится работа со структурами ГО ЧС и МЧС, гражданская оборона:

- разработка, актуализация, утверждение и доведение до должностных лиц локальных нормативных актов по ГО и ЧС;
- беседы и инструктивные совещания с работниками гимназии по действиям при возникновении ЧС природного и техногенного характера, при угрозе или проведении террористического акта;
- обучение и проверка знаний требований охраны труда, беседы и инструктивные совещания по вопросам безопасности жизни и здоровья обучающихся, обучение правилам оказания доврачебной помощи. За отчетный период несчастных случаев с сотрудниками не зарегистрировано.

Необходимо отметить, что согласно СанПиН в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, микроклимата, анализ воды, замеры сопротивления изоляции.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя: показание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания

обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников гимназии соответствует требованиям СанПиН. Инженерные системы находятся в удовлетворительном состоянии и обеспечивают бесперебойную работу здания. Ежегодно производится комплекс мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году в соответствии с распоряжениями администрации Автозаводского района. Отсутствие предписаний надзорных органов в части обеспечения условий безопасности.

Вместе с тем, необходимо усилить контроль за обеспечением безопасности гимназии. Отработать устойчивые навыки безопасного поведения сотрудников и обучающихся в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Улучшить материально-техническую базу путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования.

Вывод: Гимназия имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий на выполнение госзадания на основе нормативно-подушевого финансирования и целевых субсидий. Осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Задачи: повышение оплаты труда и, как следствие, мотивация педагогов к более высокому уровню преподавания; расширение финансовой самостоятельности для эффективного управления ресурсами; повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие гимназии, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов; развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.

Подробный отчет о финансовых результатах деятельности учреждения за 2024 год размещен на сайте гимназии https://edu.tatar.ru/n_chelny/progym64/page2465765.htm

Выводы: Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) проведен с целью контроля расходов и учета доходов, учитывая статистические и персональные данные. Отчет о выполнении ПФХД за 2024 г соответствует перспективному плану на 2024 год.

Своевременно производилась оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда. Работы, услуги по содержанию имущества проведены в полном объеме. Недвижимое и ценное движимое имущество, общая сумма средств, включая доходы и расходы МАОУ «Гимназия «61» осуществлялись в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. План выполнен в полном объеме. Подводя итоги финансовой стороны модернизации технического оснащения, наиболее логичным и экономически оправданным является развитие недостающей материально-технической базы гимназии.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	324 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	217 человек/ 79,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек/ 56,17%
1.19.1	Регионального уровня	86 человек/ 26,5%
1.19.2	Федерального уровня	72 человека/ 22,2%
1.19.3	Международного уровня	24 человека / 7,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	280 человек/ 86,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/ 13,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (апрель-май)	324 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 91%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 68,18%
1.29.2	Первая	5 человека/ 22,72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	3 человека/ 13,63%
1.30.2	свыше 30 лет	7 человек/31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13,63%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/40,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	22 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324 человека/ 100%

Выводы: анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Гимназия №61» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования. МАОУ «Гимназия №61» функционирует в режиме развития в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений.

По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность МАОУ «Гимназия № 61» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Российской Федерации. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы реализованы гимназией в полном объеме.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы в полном объеме.

Состояние управления обеспечивает развитие гимназии в соответствии с современными требованиями.

Работу МАОУ «Гимназия 61» в 2024 году следует признать удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается качественное изменение показателей:

- достаточная инфраструктура, соответствующая стандарту и запросам потребителей, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на 100%;
- 100% укомплектованность кадрами;
- сформированность условий по обеспечению безопасности ведения образовательной и воспитательной деятельности;
- 100% охват школьников горячим питанием;
- стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- поступление выпускников гимназии на бюджетные места в ведущие ВУЗы страны;

Анализ показателей указывает на то, гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Задачи на 2025 год:

- Обеспечить построение безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства гимназии, интегрирующего потенциал образовательных организаций, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога.
- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
- Обеспечить исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, выполнение муниципального задания Учредителя.
- Продолжить обновление материально-технической базы гимназии.